

B.Ed. Sem-II
BED202 - Assessment of Learning

P. Pages : 6

Time : Three Hours



GUG/W/22/2746

Max. Marks : 100

- Notes :
1. All questions are compulsory.
 2. All questions carry equal marks.
 3. Use of calculator is allowed.

1. Explain the concept and procedure of continuous and comprehensive evaluation (CCE) with reference to scholastic & co-scholastic areas. **20**

OR

Explain the concept nominal, ordinal, internal & Ratio & differentiate these measures with the help of suitable examples.

2. Explain formative & summative assessment procedure in formal & non-formal teaching learning context. **20**

OR

Explain the concept of measurement, Assessment & Evaluation and differentiate them with illustrations.

3. Answer **any two** of the following. **20**
- a) Explain NRT (Norm reference test) in detail
 - b) Explain the process of assessing difficulty & discrimination power of test.
 - c) Explain the characteristics of a good assessment tool.

4. Answer **any two** of the following. **20**
- a) Explain the importance of z-score and percentile Rank based comparisons in school Education.
 - b) Calculate the standard deviation from the following data & interpret the Result

Class	Frequencies
90-99	01
80-89	02
70-79	04
60-69	06
50-59	11
40-49	08
30-39	07
20-29	06
10-19	05
	N=50

$$\text{Formula : SD} = i \times \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2}$$

- c) Compute the co-efficient of correlation by Rank difference method from the data given below & Interpret the result.

Students	Marks in Science	Marks in Mathematics
A	98	60
B	85	40
C	102	75
D	112	84
E	120	98
F	102	75
G	106	85
H	108	84
I	95	54
J	103	75
K	106	83

$$\text{Formula: } \rho(\text{rho}) = 1 - \frac{6\sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

5. Write short notes on **any four** of the following.

20

- Criterion Reference Test (CRT).
- Normal distribution.
- Reliability & Validity.
- Central 'tendency'.
- Assessment procedure of measuring Interest.

B.Ed. Sem-II
BED202 - Assessment of Learning

Time : Three Hours

Max. Marks : 100

- सुचना :- 1. सर्व प्रश्न सोडविणे आवश्यक आहे.
2. सर्व प्रश्नांना समान गुण आहे.
3. गणक यंत्राचा वापर करता येईल.

1. सातत्यपूर्ण आणि सर्वकष मूल्यमापन ही संकल्पना आणि प्रक्रिया, शालेय आणि सह-शालेय क्षेत्रांच्या संदर्भात स्पष्ट करा. 20

किंवा

नामनिर्देशक, क्रमनिर्देशक, मध्यंतर निर्देशक आणि गुणोत्तर निर्देशक या संकल्पना स्पष्ट करून या मापनातील फरक योग्य उदाहरणाद्वारे स्पष्ट करा.

2. औपचारीक आणि अनौपचारिक अध्यापन-अध्ययनाच्या संदर्भात आकारिक आणि संकलीत मूल्यनिर्धारणाची प्रक्रिया स्पष्ट करा. 20

किंवा

मापन, मूल्यनिर्धारण आणि मूल्यमापन यातील फरक योग्य उदाहरणाद्वारे स्पष्ट करा.

3. खालीलपैकी कोणत्याही दोनची उत्तरे लिहा. 20

- अ) प्रमाणक संदर्भ कसोटी (NRT) सविस्तर स्पष्ट करा.
ब) मूल्यांकनातील अवघडपणा आणि कसोटीची भेदभावक्षमता ही प्रक्रिया स्पष्ट करा.
क) चांगल्या मूल्यनिर्धारण साधनांचे निकष स्पष्ट करा.

4. खालीलपैकी कोणत्याही दोनची उत्तरे लिहा. 20

- अ) शालेय शिक्षणात 2 गुण आणि शततमक क्रम आधारीत तुलनेचे महत्व स्पष्ट करा.
ब) खालील वारंवारीता वितरणावरून प्रमाण विचलन काढा आणि आलेल्या उत्तराचा अर्थ स्पष्ट करा.

वर्ग	वारंवारिता
90-99	01
80-89	02
70-79	04
60-69	06
50-59	11
40-49	08
30-39	07
20-29	06
10-19	05
	N=50

सूत्र (Formula) : $SD = i \times \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2}$

- क) खाली दिलेल्या माहितीवरून श्रेणी अंतर पध्दतीने सहसंबंध गुणक काढा व प्राप्त सहसंबंध गुणकाचा अर्थ स्पष्ट करा:

विद्यार्थी	विज्ञानातील गुण	गणितातील गुण
A	98	60
B	85	40
C	102	75
D	112	84
E	120	98
F	102	75
G	106	85
H	108	84
I	95	54
J	103	75
K	106	83

सूत्र (Formula): $\rho(\text{rho}) = 1 - \frac{6\sum D^2}{N(N^2 - 1)}$

5. खालीलपैकी कोणत्याही चारवर टिपा लिहा.

20

- अ) निकषात्मक संदर्भ कसोटी (CRT)
- ब) प्रसामान्य वितरण
- क) विश्वसनीयता आणि सप्रमाणता
- ड) केंद्रीय प्रवृत्ती
- इ) अभिरुची मापनातील मूल्यांकन प्रक्रिया

B.Ed. Sem-II
BED202 - Assessment of Learning

Time : Three Hours

Max. Marks : 100

- सुचनाएँ :- 1. सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।
2. सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।
3. गणक-यंत्र का उपयोग कर सकते हैं।

1. सातत्यपूर्ण एवं सर्वकष मूल्यमापन की अवधारणा एवं प्रक्रिया, शालेय तथा सह-शालेय, क्षेत्र के संदर्भ में स्पष्ट कीजिए। 20

अथवा

नामनिर्देशक, क्रमनिर्देशक, मध्यंतर निर्देशक तथा गुणोत्तर निर्देशक ये संकल्पनाएँ स्पष्ट कीजिए तथा इन मापनों का अंतर उचित उदाहरणोद्वारा स्पष्ट कीजिए।

2. औपचारीक तथा अनौपचारिक अध्यापन-अध्ययन के परिपेक्ष में आकरिक तथा संकलीत मूल्यांकन प्रक्रिया स्पष्ट कीजिए। 20

अथवा

मापन, मूल्यांकन एवं मूल्यमापन इनमें अंतर उचित उदाहरणोद्वारा स्पष्ट करें।

3. निम्न में से **किन्हीं दो** के उत्तर लिखिए 20

- अ) प्रमाणक संदर्भ कसोटी (NRT) सविस्तर स्पष्ट कीजिए।
ब) मूल्यांकन में कठिनता तथा कसोटी की भेदभावक्षमता की प्रक्रिया स्पष्ट कीजिए।
क) अच्छे मूल्यांकन साधन के निकष स्पष्ट कीजिए।

4. निम्न में से **किन्हीं दो** के उत्तर लिखिए। 20

- अ) शालेय शिक्षा में 2 गुण एवं शततमक क्रम के आधारपर तुलना का महत्व स्पष्ट कीजिए।
ब) निम्न आवृत्ति वितरण से प्रमाणिक विचलन की गणना कीजिए और प्राप्त उत्तर का अर्थ स्पष्ट कीजिये।

वर्ग	वारंवारिता
90-99	01
80-89	02
70-79	04
60-69	06
50-59	11
40-49	08
30-39	07
20-29	06
10-19	05
	N=50

सूत्र (Formula) : $SD = i \times \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2}$

- क) निम्नलिखित जानकारी से श्रेणी अंतर पद्धती (Rank difference method) से सहसंबंध गुणांक निकालिए और प्राप्त सहसंबंध गुणांक का अर्थ स्पष्ट कीजिए।

विद्यार्थी	विज्ञान के गुण	गणित के गुण
A	98	60
B	85	40
C	102	75
D	112	84
E	120	98
F	102	75
G	106	85
H	108	84
I	95	54
J	103	75
K	106	83

सूत्र (Formula): $\rho(\text{rho}) = 1 - \frac{6\sum D^2}{N(N^2 - 1)}$

5. निम्न में से **किन्हीं चार** पर टिप्पणियां लिखिये

20

- अ) निकषात्मक संदर्भ कसोटी। (CRT)
- ब) प्रसामान्य वितरण।
- क) विश्वसनीयता और वैधता।
- ड) केंद्रीय प्रवृत्ति।
- इ) अभिरुची मापन में मूल्यांकन प्रक्रिया।
